

	設 問	評価
1①	基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得の指導を工夫し、基礎学力を定着させることができたか。	3.1
1②	個に応じて家庭学習の量や内容を見直し、改善することで、家庭学習の習慣づけができたか。	2.8
1③	漢字・計算コンクールを通して、基礎学力が身についたかどうかの確認をし、個に応じた指導を行ったか。	3.1
1④	朝の読書や読書週間を通して、たくさんの本を読むように指導を行ったか。	3.4
1⑤	調べ学習等で、図書室や学習室にある本を活用した指導を行ったか。	2.7
2①	自分の考えをもたせるような授業展開や、学びを振り返らせるような取組ができたか。	3.1
2③	ペアやグループ活動に制限がある中でも、聴き合い、学び合う活動を工夫して行うことができたか。	2.9
2③	教師が、児童の気付きや発言等をクラス全体につないだり、もどしたりすることで、対話のある授業を行うことができたか。	2.9
2④	授業の中で自己選択をする場面を設定することができたか。	2.6
3①	各教科の課題や目的に応じて、タブレット端末を適切に活用した授業を行うことができたか。	3.1
3②	体験活動の充実を支えにした授業展開の工夫をすることができたか。	2.8
4①	各教科や総合的な学習の時間、特別活動との関連を図りながら、主題の配列を工夫し、計画的に指導することができたか。	2.9
4②	児童が話し合いにより異なる感じ方や考え方に接し、考えを深めることができるように協働的に議論する活動を取り入れることができたか。	2.7
4③	問題場面についての児童自身の考えの根拠を問う発問や、実際の目分に当てはめて考えることを促す発問等を工夫し、主体的に解決するための資質・能力を育てることができたか。	2.7
4④	「道徳ファイル」を活用して、児童の学習状況や道徳性に係る成長の様子を継続的に把握し、授業に生かすことができたか。	2.5
5①②	縦割り班活動を通して、異学年との心のつながりを深めさせることができたか。	3.4
5③⑤	縦割り班活動を通して、自己有用感を高めさせることができたか。	3.0
5④	縦割り清掃において、改善点だけでなく、互いを認め合う言葉を伝え合わせることができたか。	3.2
6①②	児童が進んであいさつができるよう指導したか。	3.4
6③	1人でも多く児童の名前と顔が一致するよう努力したか。	3.4
6④	職員間で、児童のいじめや不登校に対する問題を共有し、問題の解決を図ることができたか。	3.7
6⑤	担任は、1日の生活の中でクラスの児童全員と言葉のやり取りをしたか。担任以外は、積極的に児童とのコミュニケーションをとったか。	3.5
7①	心の健康に関する指導を行ったか。	3.1
7②	規則正しい生活習慣についての指導を行ったか。	3.4
7②	バランスのよい食習慣についての指導を行ったか。	3.2
7②	給食の時間に、食事のマナーについての指導を行ったか。	3.3
7④	なわとびカードを活用して、児童が目標をもって取り組むように指導を行ったか。	3.0
8①	地域や外部ボランティア、ゲストティーチャーを活用することにより、学習内容の充実が図れたか。	2.5
8②	出前講座では、本時のねらいを明確にするとともに、事後評価し次年度に向けて記録を残したか。	2.5
8③	学校評価の取組を計画的に行い、学校教育目標・重点目標に基づいた「具体的な取組」を意識して教育活動に取り組んでいるか。	2.7
8⑤	地域や保護者の方に、学校公開を行うことができたか。	2.9
8⑥	ホームページや便りを活用し、学校の取組や児童の様子を知らせることができたか。	3.0
9①	学年間や担当者間で情報を共有し、よりよい学校づくりに向けた取組を考え、実践することができたか。	3.3
9②	授業研究を計画に沿って行い、授業力向上のため、他学級の授業を参観する機会を設けることができたか。	2.9
9③	部会で研究授業を実施し、指導案を基にICTの活用や授業における工夫、評価方法等を共有し、自らの資質・能力の向上を図ることができたか。	3.1
10①	仕事が適正に分担され、協力し合える体制を築くことができたか。	2.8
10②	教職員が対話できる時間や場の設定ができたか。	3.1
10③	報告・連絡・相談体制が機能し、共通理解の下、チームで事に当たることができたか。	3.2
10④	業務の精選が進み、勤務時間を削減することができたか。	2.7
11	学校がきちんと整備されていて、教育の場としてふさわしいか。	2.8
12	学校でけがをしたり、体調が悪くなったときの対応が適切であるか。	3.4
13	学校は、非常災害時や不審者対策など緊急時の対応ができていますか。	2.9
14	学校では児童や学年に応じた働くことの意義や目的などを学ぶ機会を設けているか。	3.0

