

令和4年度 職員用アンケート集計結果 (R5年1月 実施)

資料4

設 問	評価
1① 基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得の指導を工夫し、基礎学力を定着させることができたか。	3.1
1② 家庭学習の量や内容を見直し、個に応じて取り組ませることで、家庭学習の習慣づけができたか。	3.1
1③ 漢字・計算コンクールを通して、基礎学力が身についたかどうかの確認をし、個に応じた指導を行ったか。	3.3
1④ 朝の読書や読書週間を通して、たくさんの本を読むように指導したか。	3.3
1⑤ 調べ学習等で、図書室や学習室にある本を活用した指導を行いましたか。	2.7
2① 分からないことを聴いたり、考えを伝え合ったりさせることができましたか。	3.1
2② 児童の気付きや発言等をクラス全体につないだり、問い返したりし、対話をつくる指導言を工夫したか。	3.0
2③ 授業の中で自己選択をする場面を設定することができましたか。	3.1
2④ 授業の中で振り返りをする場面を設定することができましたか。	3.2
2⑤ 思考や表現のツールとして、ICT機器を有効的に活用できたか。	2.9
3① ねらいとする道徳的価値について教材研究を行ったか。	2.9
3② 自分の体験や感じ方、考え方を言語化するためのワークシートや役割演技等を工夫したか。	2.9
3③ さまざまな見方やさまざまな角度からの考えを交流し、話し合いを深める学習活動を行なったか。	2.9
3④ 自己を見つめ、これからの生き方に生かしていくことを見通せる場を設けたか。	2.7
4①⑤ 縦割り班活動や他学年との交流を通して、異学年との心のつながりを深めさせることができたか。	3.4
4②③ 縦割り班活動や他学年との交流を通して、自己有用感を高めさせることができたか。	3.0
4④ 縦割り清掃において、改善点だけでなく、互いを認め合わせる活動を行うことができたか。	3.2
5①② 児童が進んであいさつができるよう指導したか。	3.5
5③ 1人でも多く児童の名前と顔が一致するよう努力したか。	3.5
5④ 職員間で、児童のいじめや不登校に対する問題を共有し、問題の解決を図ることができたか。	3.6
5⑤ 担任は、1日の生活の中でクラスの児童全員と言葉のやり取りをしたか。担任以外は、積極的に児童とのコミュニケーションをとったか。	3.6
5⑥ 保護者と連絡を取り合ったことは、学校や学年で共有できたか。	3.6
5⑦ 心の天気を効果的に利用し、児童の様子を把握する一助とできたか。	2.6
6① 心の健康に関する指導を行ったか。	3.3
6② 規則正しい生活習慣についての指導を行ったか。	3.3
6③ 栄養バランスのよい食習慣についての指導を行ったか。	2.9
6④ なわとびカードを活用して、児童が自分で決めた目標を達成できるように指導しましたか。	3.4
7① 地域や外部ボランティア、ゲストティーチャーを活用することにより、学習内容の充実が図れたか。	3.1
7② 本時のねらいを明確にするとともに、事後評価し次年度に向けて記録を残したか。	2.8
7③ 学校評価の取組を計画的に行い、学校教育目標・重点目標に基づいた「具体的な取組」を意識して教育活動に取り組んでいるか。	2.8
7④ 全職員で具体的に検討して、自己評価書をまとめることができたか。	2.9
7⑤ ホームページや便りを活用し、学校の取組や児童の様子を知らせることができたか。	3.3
8① 学年間や担当者間で情報を共有して、よりよい学校づくりに向けた取組を実践することができたか。	3.3
8② 部会における研究授業以外に、自分自身で参観する機会を設けたか。	3.0
8③ ICTの活用や対話を生み出す工夫など、自らの資質・能力の向上を図ったか。	2.8
9① 学年、学級で困ったことがあった場合、一人で抱えずに相談し対応することができたか。	3.6
9② 校務分掌で困ったことがあった場合、一人で抱えずに相談し対応することができたか。	3.7
9③ 報告・連絡・相談体制が機能しているか。	3.5
9④ 退校時間を自分で決め、計画的に仕事をすすめることができたか。	3.2
10 学校がきちんと整備されていて、教育の場としてふさわしいか。	3.2
11 学校でけがをしたり、体調が悪くなったりしたときの対応が適切であるか。	3.7
12・13 学校は、非常災害時や不審者対策など緊急時の対応ができていますか。	3.4
14 学校では児童や学年に応じた働くことの意義や目的などを学ぶ機会を設けているか。	3.2

